

# Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

Documento de posicionamiento institucional





Documento aprobado por la Junta Directiva de SED el 23 de abril de 2026 y cuya vigencia se integra en el marco del Plan Estratégico 2024-2027.

# ÍNDICE

<b>01</b>	<b>JUSTIFICACIÓN ESTRATÉGICA</b>	<b><u>4</u></b>
<hr/>		
<b>02</b>	<b>MARCO DE REFERENCIA</b>	<b><u>5</u></b>
	2.1. CONTEXTO GLOBAL	
	2.2. DEFINICIÓN DE LA ETCG	
<hr/>		
<b>03</b>	<b>POSICIONAMIENTO INSTITUCIONAL DE SED</b>	<b><u>6</u></b>
	3.1. MARCO NORMATIVO	
	3.2. IDENTIDAD Y MARCO INSTITUCIONAL	
	3.3. ENFOQUES DE LA ETCG EN SED	
<hr/>		
<b>04</b>	<b>OBJETIVO GENERAL Y RESULTADOS DE CAMBIO</b>	<b><u>9</u></b>
<hr/>		
<b>05</b>	<b>MODELO DE INTERVENCIÓN</b>	<b><u>10</u></b>
	5.1. ÁMBITOS DE ACTUACIÓN	
	5.2. LÍNEAS DE ACTUACIÓN	
	5.3. METODOLOGÍAS TRANSFORMADORAS	
<hr/>		
<b>06</b>	<b>SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN E IMPACTO</b>	<b><u>13</u></b>
	6.1. SEGUIMIENTO	
	6.2. EVALUACIÓN DE PROCESOS Y RESULTADOS	
	6.3. IMPACTO	
	6.4. APRENDIZAJE Y MEJORA CONTINUA	

## 1. Justificación estratégica

SED concibe la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) como un eje estratégico para promover una ciudadanía crítica, corresponsable y comprometida con la transformación social. Esta apuesta se fundamenta en la convicción de que la educación es una herramienta clave para comprender las interdependencias globales, analizar las desigualdades estructurales y generar alternativas orientadas a la justicia social y la sostenibilidad de la vida. La organización cuenta con una trayectoria consolidada en el ámbito de la educación para el desarrollo y la ciudadanía global, especialmente en el contexto de la educación formal y en colaboración con la red de centros maristas en España, entendidos como espacios estratégicos para el impulso de procesos educativos transformadores.

Anualmente, SED impulsa una campaña educativa que articula su trabajo en ETCG, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el enfoque basado en derechos humanos. Esta campaña constituye una herramienta clave para la sensibilización, la generación de procesos educativos y la dinamización de la participación en la comunidad educativa, alcanzando, junto a otras acciones, a miles de personas cada año.

A partir de esta experiencia, SED ha evolucionado desde enfoques centrados en la sensibilización hacia modelos de educación transformadora que incorporan el análisis de las causas estructurales de las desigualdades, el enfoque de justicia global y el impulso de procesos de participación e incidencia social, con especial protagonismo de la juventud.

Esta trayectoria ha permitido consolidar metodologías activas y participativas —como el aprendizaje-servicio, la investigación-acción participativa o la co-creación juvenil— que favorecen la conexión entre lo local y lo global y promueven el desarrollo de competencias críticas y transformadoras.

Asimismo, SED ha reforzado progresivamente la dimensión de incidencia, promoviendo la implicación del alumnado y de otros agentes educativos en la generación de propuestas orientadas a la transformación de su entorno. De manera complementaria, ha incorporado sistemas de seguimiento, evaluación y sistematización de experiencias que permiten mejorar de forma continua la calidad, coherencia e impacto de sus intervenciones.

## 2. Marco de referencia

### 2.1 Contexto global

Vivimos en un momento histórico definido por la interdependencia y la complejidad, dónde los problemas actuales no pueden entenderse como fenómenos aislados o locales; son retos globales que requieren una respuesta educativa transformadora. En este sentido, la aplicación de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG), tanto en España como en el resto del mundo, responde a la necesidad urgente de afrontar una crisis que no es solo económica, sino sistémica y ecosocial.

Problemáticas como el cambio climático, las desigualdades o las vulneraciones de derechos humanos no pueden abordarse desde enfoques aislados, sino desde una perspectiva global y transformadora.

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global surge como respuesta a un modelo de desarrollo injusto e insostenible, que reproduce desigualdades estructurales vinculadas a dinámicas históricas como el colonialismo, el patriarcado y el modelo económico dominante. Desde este enfoque, se reconoce la interdependencia entre personas y territorios, así como la necesidad de situar la sostenibilidad de la vida y los derechos humanos en el centro.

Este marco se apoya en compromisos internacionales como la Agenda 2030 —especialmente la Meta 4.7 de los ODS— y en las orientaciones de organismos internacionales que promueven una educación orientada al pensamiento crítico, la responsabilidad global y la acción transformadora.

En el caso específico de España, esta visión se ha consolidado normativamente con la integración de la ciudadanía mundial en la LOMLOE y la Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global. herramientas que buscan fomentar el pensamiento crítico y la implicación activa de la juventud ante retos como la violencia machista o la gestión de la diversidad. En última instancia, la ETCG se reafirma como una herramienta política y pedagógica no neutral que busca subvertir el pensamiento único y eurocéntrico, movilizándolo a la sociedad civil desde la sensibilización hacia una acción ciudadana corresponsable donde nadie quede atrás.

## 2.2. Definición de la ETCG

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global se entiende como un proceso socioeducativo continuo orientado a promover una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con la transformación de la realidad local y global.

Se caracteriza por el análisis de las causas estructurales de las desigualdades, la promoción del pensamiento crítico y el impulso de procesos que van más allá de la sensibilización, fomentando la participación activa y la acción colectiva. Desde esta perspectiva, la educación no se concibe como un proceso neutral, sino como una herramienta pedagógica y política orientada a la justicia global.

La ETCG promueve el paso de una lógica asistencialista a un enfoque de corresponsabilidad, donde la solidaridad se entiende como un compromiso compartido. Su finalidad es contribuir a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible, formando personas capaces de cuestionar el modelo actual y de participar en la generación de alternativas.

## 3. Posicionamiento institucional de SED

### 3.1. Marco normativo

La estrategia de ETCG de SED se fundamenta en los principales marcos internacionales, europeos y estatales que reconocen la educación como herramienta clave para la transformación social. Destacan la Agenda 2030 de Naciones Unidas y, en particular, la Meta 4.7 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, así como las orientaciones de la UNESCO en materia de Educación para la Ciudadanía Global y Educación para el Desarrollo Sostenible.

A nivel estatal, se alinea con la Ley de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la normativa educativa vigente (LOMLOE), que incorporan la ciudadanía global, los derechos humanos, la igualdad de género y la sostenibilidad como ejes educativos. Asimismo, recoge las orientaciones de la AECID y de la Coordinadora de ONGD de España, integrando la evolución de la Educación para el Desarrollo hacia enfoques transformadores.

## 3.2. Identidad y marco institucional

SED es una ONGD vinculada a la institución marista que trabaja por la justicia global a través de la educación desde 1992, integrando en su acción la cooperación al desarrollo, la educación transformadora y el voluntariado.

Su identidad institucional basada en el carisma marista sitúa a la persona en el centro, promoviendo una educación integral orientada a la solidaridad, la justicia social y el compromiso activo. En este marco, la educación se concibe como un proceso que articula reflexión crítica, experiencia y acción transformadora.

La organización desarrolla su intervención en el ámbito de la ETCG principalmente en comunidades educativas, donde impulsa procesos que conectan sensibilización, formación y participación. Este enfoque permite avanzar hacia modelos educativos que no solo generan conciencia, sino que promueven el compromiso activo en la transformación social.

Los Estatutos y el Documento de Identidad de SED constituyen los documentos identitarios de la organización, donde se recogen su misión, visión, valores y medios de acción, definiendo su razón de ser y su posicionamiento institucional. Ambos documentos sitúan la educación como un eje central de su misión, entendiendo a esta como un proceso integral que combina dimensiones éticas, ideológicas y de compromiso personal, orientado a la construcción de un “proyecto de vida solidario”. Este enfoque se concreta en la propuesta de educar “en”, “para” y “desde” la solidaridad, promoviendo tanto la reflexión crítica como la acción transformadora.

En coherencia con ello, SED vincula estrechamente la educación con la participación y el voluntariado, entendidos como espacios privilegiados de aprendizaje experiencial y compromiso social. La educación se convierte así en un proceso continuo que articula sensibilización, formación y acción, tanto en el ámbito local como en relación con las realidades globales.

El Plan Estratégico vigente refuerza este posicionamiento, consolidando la ETCG como un ámbito clave de intervención y establece varias líneas directamente relacionadas con la ETCG:

- Consolidación de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global como uno de los ámbitos clave de intervención de SED, especialmente en el entorno educativo y en los centros escolares.
- Refuerzo del papel de SED como agente de transformación social, impulsando procesos educativos que generen cambios en actitudes, valores y comportamientos.
- Impulso de la incidencia social y política, articulando la educación con acciones orientadas a la defensa de los derechos humanos y los derechos de la infancia.
- Promoción del voluntariado como agente de cambio social, integrando la dimensión educativa con la participación activa y el compromiso ciudadano.
- Fortalecimiento del trabajo en red y las alianzas, favoreciendo la coordinación con otras entidades para aumentar el impacto de la acción educativa.

### 3.3. Enfoques de la ETCG en SED

La Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) en SED se sustenta en un conjunto de enfoques que orientan de manera coherente su acción educativa y social. Estos enfoques permiten analizar la realidad desde una mirada crítica, comprender la complejidad de las desigualdades globales y promover respuestas educativas integrales. Desde la perspectiva de SED, no se trata únicamente de marcos teóricos, sino de herramientas prácticas que guían la intervención, aseguran la coherencia con su identidad institucional y fortalecen su compromiso con la justicia global.

- El enfoque basado en derechos humanos sitúa la dignidad de todas las personas en el centro, promoviendo el conocimiento, ejercicio y defensa de los derechos, especialmente el derecho a la educación.
- El enfoque de género impulsa la igualdad real entre mujeres y hombres, cuestionando las estructuras patriarcales y promoviendo relaciones equitativas en los espacios educativos y sociales.
- El enfoque ecosocial reconoce la interdependencia entre las personas y el planeta, promoviendo estilos de vida sostenibles y una conciencia crítica sobre los impactos del modelo de desarrollo actual.
- El enfoque de paz promueve la resolución no violenta de conflictos, el diálogo y la cooperación entre personas y comunidades. Busca fomentar valores como la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la inclu-

inclusión. Además, impulsa una cultura de convivencia pacífica y responsabilidad compartida a nivel local y global.

- El enfoque decolonial invita a cuestionar las relaciones de poder históricas y los imaginarios eurocéntricos, valorando los saberes y protagonismo de las comunidades del Sur global con las que SED trabaja.
- El enfoque intercultural promueve el respeto, el diálogo y la convivencia entre culturas en condiciones de igualdad, fomentando una ciudadanía abierta y diversa.
- Por su parte, contemplamos el enfoque interseccional ya que permite comprender cómo se entrecruzan distintas formas de desigualdad (género, origen, situación socioeconómica), favoreciendo intervenciones más inclusivas y ajustadas a la realidad.

## 4. **Objetivo general y resultados de cambio**

### Objetivo general

Promover una ciudadanía global crítica, corresponsable y comprometida con la transformación social, capaz de analizar las causas estructurales de las desigualdades y actuar, individual y colectivamente, en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

### Resultados de cambio

La estrategia de ETCCG se orienta a la generación de los siguientes cambios:

- **Personas:** desarrollo de pensamiento crítico, valores de justicia global y compromiso activo
- **Agentes educativos:** incorporación de la ETCCG en prácticas educativas
- **Entornos:** generación de espacios educativos inclusivos, participativos y transformadores
- **Sociedad:** fortalecimiento de la participación e incidencia social
- **Institución:** consolidación de SED como agente de referencia en ETCCG.

## 5. Modelo de intervención

### 5.1. Ámbitos de actuación

La intervención en Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) en SED se desarrolla en distintos ámbitos educativos y sociales que permiten alcanzar a la ciudadanía desde una perspectiva integral, conectando lo educativo con lo social y lo comunitario. Esta diversidad de espacios refuerza la capacidad de generar procesos de transformación sostenidos en el tiempo.

#### **Educación formal**

Constituye el eje central de la acción de SED. La organización desarrolla su labor principalmente en centros educativos, especialmente en la red de colegios maristas en el Estado. En este ámbito, la ETCG se integra en el currículo y en la vida del centro a través de campañas educativas, materiales didácticos, procesos formativos y experiencias de participación. Se promueve el desarrollo de competencias clave vinculadas al pensamiento crítico, la justicia social y la ciudadanía global, fomentando que el alumnado se convierta en agente activo de cambio. Asimismo, se trabaja estrechamente con el profesorado, facilitando herramientas pedagógicas y acompañamiento para incorporar estos enfoques de manera transversal.

#### **Educación no formal**

SED impulsa procesos educativos fuera del ámbito reglado, principalmente a través de centros de apoyo socioeducativo y obras sociales vinculadas al entorno marista. En estos espacios se trabaja con infancia, juventud y colectivos en situación de vulnerabilidad, promoviendo la inclusión, la equidad y el desarrollo personal. La ETCG se concreta en actividades participativas, de refuerzo educativo, ocio educativo y educación en valores.

#### **Educación informal**

Incluye acciones de sensibilización dirigidas a la sociedad en general, como campañas, exposiciones, eventos o acciones de comunicación. Este ámbito busca generar conciencia crítica, visibilizar las desigualdades globales y promover actitudes solidarias y comprometidas.

## 5.2. Líneas de actuación

En coherencia con los ámbitos de actuación descritos, educación formal, no formal e informal, SED articula su intervención en ETCG a través de un conjunto de líneas de actuación complementarias que permiten adaptar su enfoque a cada contexto educativo y social. Estas líneas garantizan la continuidad de los procesos educativos, facilitando un recorrido que va desde la sensibilización inicial hasta la implicación activa y la transformación social.

La sensibilización social constituye una puerta de entrada fundamental. A través de campañas educativas anuales, materiales didácticos, exposiciones y acciones de comunicación, SED promueve la toma de conciencia sobre las desigualdades globales y sus causas estructurales. Estas acciones buscan superar enfoques asistencialistas, fomentando una mirada crítica y corresponsable en los distintos ámbitos educativos.

- La formación se orienta al desarrollo de capacidades, conocimientos y valores en distintos actores clave: alumnado, profesorado, voluntariado y agentes educativos. En el ámbito formal, se impulsa la integración curricular de la ETCG, mientras que en espacios no formales se desarrollan procesos educativos adaptados a contextos diversos. Esta línea prioriza metodologías participativas, experienciales y transformadoras.
- La movilización e incidencia social y política refuerza el carácter activo de la ciudadanía. SED promueve la participación, especialmente de jóvenes, en procesos de acción colectiva, campañas de denuncia y espacios de incidencia, favoreciendo el compromiso con la justicia global y el ejercicio de una ciudadanía crítica.
- La investigación y reflexión permiten profundizar en el análisis de las causas de la pobreza, la desigualdad y las vulneraciones de derechos. Esta línea contribuye a fundamentar las intervenciones, sistematizar aprendizajes y generar conocimiento útil para la acción educativa y social.
- Transversal a estas, el trabajo en red se conforma como una línea que fortalece la acción y el impacto de SED en cada una de las líneas de actuación anteriormente descritas. SED pertenece a un amplio número de coordinadoras autonómicas, redes nacionales e internacionales, donde participa activamente en varios grupos de trabajo. SED, por tanto, colabora activamente a través de estas redes, de los centros educativos, administraciones públicas y otras organizaciones y plataformas sociales en el intercambio de buenas prácticas y en la generación de impactos más amplios.

### 5.3. Metodologías transformadoras

Las metodologías de la Educación Transformadora para la Ciudadanía Global (ETCG) en SED se definen por ser activas, participativas y orientadas a la acción. Su propósito no es la mera transmisión de contenidos, sino la conexión profunda del aprendizaje con los retos sociales contemporáneos, apelando a las cuatro dimensiones de la persona: afectiva (socio- emocional), cognitiva (crítico-reflexiva), activa (experiencial) y transpersonal (espiritual).

- El corazón de nuestra intervención pedagógica reside en el Aprendizaje-Servicio (ApS), que integra el currículo académico con el servicio a la comunidad para abordar necesidades reales del entorno. Esta se complementa con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo, fomentando la interdisciplinariedad, la empatía y la interdependencia positiva frente a los modelos competitivos.
- De manera específica, apostamos por estrategias de Movilización Juvenil donde las personas jóvenes asumen el protagonismo en acciones de incidencia política y social, asimismo, utilizamos la ludo pedagogía, las estrategias artísticas y el "mentoring" intercultural como herramientas clave para valorar la diversidad y facilitar la sensibilización desde el juego y el acompañamiento.
- Entendemos que la transformación requiere de un análisis crítico constante. Por ello, promovemos la Investigación-Acción Participativa y la Sistematización de Experiencias, permitiendo que los y las participantes reflexionen sobre su propia realidad y sobre sus prácticas para extraer aprendizajes significativos. Este proceso se nutre de dinámicas de autoconocimiento que invitan a cuestionar las creencias propias frente a las desigualdades globales.
- Finalmente, en los ámbitos de formación superior y profesional, aplicamos el enfoque Learning by doing (aprender haciendo), rompiendo la rigidez académica mediante el Estudio de Casos y el Aprendizaje Basado en Problemas. Para el profesorado y agentes educativos, fomentamos Ciclos Dialógicos y espacios de intercambio de buenas prácticas que consolidan una comunidad de aprendizaje corresponsable y comprometida.

<b>Etapa / Ámbito</b>	<b>Metodologías Clave</b>	<b>Descripción y Aplicación en SED</b>
<b>Infantil y Primaria</b>	<b>Ludopedagogía y Expresión Artística</b>	Uso del juego cooperativo y el arte para introducir conceptos de diversidad y sostenibilidad
<b>Secundaria y Bachillerato</b>	<b>ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y Cooperativo</b>	Trabajo interdisciplinar sobre retos globales. Fomenta la interdependencia positiva y la empatía.
<b>Toda la Etapa Escolar</b>	<b>ApS (Aprendizaje-Servicio)</b>	Metodología Nuclear. Conecta el currículo con un servicio real a la comunidad.
<b>Juventud y Movilización</b>	<b>Liderazgo Juvenil y Procesos de Incidencia</b>	"Jóvenes actuando con cuidados" y "Desmontando el patriarcado". Empoderamiento para la acción política.
<b>Voluntariado y Agentes</b>	<b>Learning by Doing y Mentoría Intercultural</b>	Formación experiencial y acompañamiento crítico. Se enfoca en las 4 dimensiones (cognitiva, afectiva, activa y espiritual).
<b>Formación de Educadores</b>	<b>Ciclos Dialógicos e Investigación-Acción</b>	Espacios de intercambio de buenas prácticas para sistematizar experiencias y mejorar la práctica docente.
<b>Transversal</b>	<b>Sistematización y Autoconocimiento</b>	Procesos de reflexión crítica para pasar de la "charla de sensibilización" a un cambio profundo de valores y conductas.

## 6. Seguimiento, evaluación e impacto

El sistema de seguimiento y evaluación de la Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global de SED tiene como finalidad garantizar la calidad, coherencia y mejora continua de las intervenciones, así como valorar su contribución real a la generación de una ciudadanía global crítica, activa y comprometida.

## 6.1. Seguimiento

El proceso de seguimiento y evaluación estará coordinado por el equipo responsable del área de ETCG de SED, en articulación con el Equipo de Gestión, asegurando la coherencia con el conjunto de la acción institucional.

A nivel operativo:

- Las delegaciones y equipos locales registrarán el desarrollo de las actividades mediante herramientas de seguimiento (fichas de actividad, registros de participación, actas y materiales generados), incorporando tanto información cuantitativa como cualitativa.
- Se elaborarán informes periódicos de seguimiento que permitan analizar el grado de avance de las líneas de actuación, detectar desviaciones y proponer ajustes.
- Estos informes serán compartidos con el Equipo de Gestión, facilitando la toma de decisiones y la mejora de la intervención.

Asimismo, se promoverán espacios de intercambio interno entre delegaciones para compartir aprendizajes, buenas prácticas y dificultades encontradas en la implementación de la estrategia.

## 6.2. Evaluación de procesos y resultados

La evaluación de la estrategia combinará una perspectiva continua y participativa con momentos específicos de valoración:

- Evaluación continua, integrada en el desarrollo de las actividades, que permitirá introducir mejoras durante la ejecución.
- Evaluaciones periódicas, en las que cada delegación analizará el desarrollo de las actuaciones en ETCG y su contribución a los objetivos establecidos.
- Evaluación global de la estrategia, que permitirá valorar el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos y su alineación con el Plan Estratégico de SED.

En el marco de los mecanismos de rendición de cuentas de la organización, los resultados del trabajo en ETCG se integrarán en el Informe de Gestión anual de SED, que es presentado a la Asamblea Nacional. Este informe incorporará un apartado específico sobre las actividades e iniciativas desarrolladas en este ámbito, facilitando su revisión y validación.

La evaluación incorporará la participación de los distintos actores implicados (equipo técnico, profesorado, alumnado, voluntariado y otros agentes), favoreciendo una mirada plural y enriquecedora del proceso.

El sistema de evaluación no se centrará únicamente en el grado de ejecución de actividades, sino en la identificación de cambios generados en las personas y en los entornos en los que se interviene.

## 6.3 Impacto

La Estrategia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global de SED orienta su acción hacia la generación de impacto social, entendido como los cambios sostenidos que se producen en las personas, en los entornos educativos y en la sociedad como resultado de los procesos educativos impulsados.

El impacto de la ETCG en SED se articula en tres niveles interrelacionados:

### 1. Impacto en las personas

Se espera que las personas participantes:

- desarrollen pensamiento crítico frente a las desigualdades
  - comprendan las interdependencias globales
  - adopten valores vinculados a la justicia social, la equidad y la sostenibilidad
- se impliquen activamente en la transformación de su entorno mediante cambios en sus conocimientos, actitudes y comportamientos.

### 2. Impacto en los entornos educativos y comunitarios

Las intervenciones de SED contribuyen a la transformación de los espacios en los que se desarrollan, especialmente los centros educativos, favoreciendo:

- la integración de la ETCG en la cultura de centro
- la mejora de la convivencia y la inclusión
- la generación de espacios participativos
- el impulso de iniciativas colectivas lideradas por la comunidad educativa

### 3. Impacto social y estructural

A medio y largo plazo, la ETCG de SED aspira a contribuir a cambios en la sociedad mediante:

- el fortalecimiento de una ciudadanía activa y corresponsable
- la promoción de la participación social y política
- la incidencia en políticas públicas y prácticas sociales
- la construcción de modelos de desarrollo más justos y sostenibles

## 6.4. Aprendizaje y mejora continua

La presente Estrategia de ETCG será revisada periódicamente en coherencia con los ciclos de planificación estratégica de SED, incorporando los aprendizajes generados, los cambios en el contexto y las prioridades institucionales.

Asimismo, su actualización permitirá asegurar su alineación con los marcos de referencia nacionales e internacionales en materia de educación para la ciudadanía global y desarrollo sostenible.

Este enfoque permite no solo medir resultados, sino fortalecer la capacidad de la organización para aprender, adaptarse y mejorar su contribución a la transformación social.



<https://sedongd.org/>



[@ongdsed](#)



[/ONGDSED](#)



[@ONGSED](#)



[/ONGDSED](#)

