

BIDEO 1:

NON BIZI DA KIMU?



MATERIALAK:

[BIDEO](#)

Orrialdeak
Margoak

DENBORA:

30-40 minutu

DESKRIBAPENA:

[Bideoaren](#) aurkezpena ikasgelan:

1. Bideoa ikusi ondoren, ikasleekin hausnarketa-erronda bat egingo da, eta galdera hauek egin dakizkieke:

- **Zerk eman dizue arreta gehien bideoan?**
- **Kimuren egoera sarritan gertatzen dela uste duzue?**
- **Nortzuk izan daitezke bi hankako animaliak?**
- **Zergatik uste duzue basoa hiltzen dutela?**

3. Gogoeta egin ondoren, ikasleak Kimuren etxea edo bizi den lekua margotzera animatzen ditugu.

4. Eta, azkenik, baso batean izandako esperientzia zirraragarriren bat konta eta parteka dezaten eskatuko diegu; izan daiteke ikastetxearekin edo norbere familiarekin egindako txango bat, basoan zeharreko ibilaldi bat non animaliairen bat ikusi zuten, edo perretxiko bila joandako egun bat. Azal ezazu zer sentitu zenuen, zer gustatu ote zitzaizun eta zein errepikatuko zenukeen berrirori; eta ezagutzen dituzun basoen artean zein da gehien gustatzen zaizuna.



BIDEO 2:

ASMATU NATURARI DAGOELA



MATERIALAK:

BIDEO

Kartulinak

Naturaren elementuak
eta hondakinak

DENBORA:

15-30 minutu

DESKRIBAPENA:

Saioaren aurretik, ikasleei esango zaiei etxetik ekartzeko euren ustetan naturatik datozen gauzak eta naturatik ez datozenak, ikasgelan sailkatu ahal izateko.

1. [Bideoaren](#) aurkezpena.

2. Bideoa ikusi ondoren, ekarri dituzten materialak azalduko dituzte, eta klasearen erdian edo eremu irisgarri batean kartulina bat jarrita, materialak sailkatu egingo dituzte naturatik datozenak eta ez datozenak. Horretarako, lehenagotik jarrita egon behar dute esaldi horiek kartulinan.

3. Azkenik, galdetuko zaie:

- Zergatik uste duzue gauza hauek naturakoak direla?
- Zergatik uste duzue beste hauek ez direla?
- Kaletik edo parketik zoaztenean naturakoak ez diren gauza asko ikusten dituzue naturan?
- Zergatik uste duzue horrelakoak gertatzen direla?



BIDEO 1:

BERRESKURA DITZAGUN EKOSISTEMAK



MATERIALAK:

[BIDEO](#)

Arzularen / Paperak

DENBORA:

30 minutu

DESKRIBAPENA:

Ikasgela lau taldetan banatuko da:

1. Enpresa eta merkatua.
2. Irabazi-asmorik gabeko eta giza eskubideen aldeko erakundeak.
3. Ingurumen-erakundeak eta animalien babes-erakundeak.
4. Osasunerako ikerketa zientifiko eta medikoa.
5. Hiriko herritarrak.

Talde bakoitzak ordezkatzeko duen alderdi interesdunen pentsamoldean sartu beharko du, eta, ikuspegi horrekin, ikasgelak (taldeek) "Berreskuratu ditzagun ekosistemak" [bideoa](#) ikusiko du.

Bideoa ikusi ondoren, talde bakoitzak honako gai hauei buruzko gogoeta egingo du bere taldekideekin:

1. Zer iritzi du ordezkatzeko dugun taldeak biodibertsitatearen babesari buruz? Lehenetsunak al da guretzat?
2. Zer iritzi du gure taldeak baso-soiltze edo deforestazioari buruz? Nola eragiten die deforestazioak gure jardueri? Edo gure jarduerak nola probokatu dute baso-soiltzea?
3. Gure taldearen ikuspuntutik, zein ekintza egin edo sustatu nahi ditugu epe laburrean baso-soiltzearen aurka? Eta epe luzera?

Ondoren, ikastaldea osoko bilkurara itzuliko da, eta taldeek banakako puntuak eztabaidatuko dituzte, eta puntu bakoitzarentzako lehenetsunak eta ekintzak partekatuko.

Eztabaidaren amaieran, ikasleei dei egingo zaie hausnar dezaten ea beren hirian edo auzoan biodibertsitateaz arduratzen direnen tokiko ekimenik ba ote dagoen eta ea gure interesekoak ote diren.



BIDEO 2:

DESERTIFIKAZIOA



MATERIALAK:

[BIDEO](#)

Arzularen / Paperak

DENBORA:

30 minutu

DESKRIBAPENA:

1. Orain, taldeak aldatu egingo dira: lehengo “Enpresa eta merkatua” taldeak “Osasunerako ikerketa zientifikoa eta medikoa” taldea ordezkatu du, etab.
2. Talde bakoitzak ordezkatzeko dituen alderdi interesdunen pentsamoldean sartu beharko du, eta, ikuspegi horrekin, klaseak (taldeek) “Desertifikazioa” [bideoa](#) ikusiko du.
 - Bideoa ikusi ondoren, talde bakoitzak honako gai hauei buruzko gogoeta egingo du bere taldekideekin:
 - Zer iritzi du gure taldeak desertifikazioaz? Nola eragiten die desertifikazioak gure jardueri? Edo gure jarduerak nola probokatu dute desertifikazioa?
 - Gure taldearen ikuspuntutik, zein ekintza egin edo sustatu nahi ditugu epe laburrean desertifikazioaren aurka? Eta epe luzera?
3. Ondoren, ikastaldea osokobilkurara itzulikoda, eta taldeek banakako puntuakeztabaidatuko dituzte, eta puntu bakoitzarentzako lehentasunak eta ekintzak partekatuko.
4. Eztabaidaren amaieran, ikasleei dei egingo zaie hausnar dezaten ea beren hirian edo auzoan desertifikazioaz arduratzen direnen tokiko ekimenik ba ote dagoen eta ea gure interesekoak ote diren.



ELKARREN ARTEKO HAUSNARKETA

Taldeetako murgiltze-jardueren ondoren, klasea osoko bilkurara itzultzen da, bakoitzak berriro bere burua bakarrik ordezkatzuz.

Ariketa hau egin ondoren nola sentitzen diren partekatzera gonbidatzen zaie ikasleei.

Zer deritzozu ikusi dituzun bideoei? Zer zenekien aurretik? Zer ez zenekien?

Zer deritzozu taldeetan sortu diren gogoetei? Eta abian jarri beharreko ekintzez? Ba al dira jorratu ez diren beste batzuk?

Zure ustez, zer egin dezakezu gizabanako eta klase gisa gai horiei aurre egiteko eta erantzuteko? Bideoko istorio edo proiektuez gain, ba al daude inspiratzen zaituzten beste istorio edo proiektuak?

