

VÍDEO 1:

ON VIU EN KIMU?



MATERIALS:

VÍDEO

Fulls de paper
Colors

TEMPS:

30-40 minuts

DESCRIPCIÓ:

Presentació del [vídeo](#) a l'aula.

1. Posteriorment, es fa una ronda de reflexió amb l'alumnat. Podem utilitzar les preguntes següents:

- **Què és el que més us ha cridat l'atenció del vídeo?**
- **Creieu que la situació d'en Kimu passa molt sovint?**
- **Qui poden ser els animals de dues potes?**
- **Per què creieu que maten el bosc?**

3. Després de la reflexió, engresquem l'alumnat a fer un dibuix de la casa d'en Kimu o del lloc on creuen que viu.

4. Finalment, els demanem que ens expliquin i comparteixin alguna experiència emocionant que hagin viscut en un bosc: pot ser una excursió amb el col·legi o amb la seva família, un passeig pel bosc on van veure algun animal o un dia que van anar a buscar bolets. Explica'ns què vas sentir aquell dia. Si et va agradar, si tornaries a repetir l'experiència i quin és el bosc que més t'ha agradat dels que has visitat.



VÍDEO 2:

ENDEVINA QUÈ PERTANY A LA NATURA



MATERIALS:

VÍDEO

Cartolines

Elements de la natura i residus

TEMPS:

15-30 minuts

DESCRIPCIÓ:

Previ a la sessió, es demana a l'alumnat que portin de casa coses que provenen de la natura i coses que no, i així poder-les classificar a classe.

1. Presentació del [vídeo](#).

2. Posteriorment, s'exposen els materials que han portat i amb una cartolina al mig de la classe o en una zona accessible, classifiquen els materials segons els criteris que hem establert abans. Cal que posin, amb anterioritat, aquestes frases a la cartolina (criteris).

3. Finalment, se'ls hi pregunta:

- **Per què creieu aquestes coses són de la natura?**
- **Per què creieu que aquestes coses no ho són?**
- **Quan passegeu veieu moltes coses* que no són pròpiament de la natura?**
- **Per què creieu que passa això?**

*Cosa: qualsevol element, objecte, realitat que puguin trobar.



VÍDEO 1:

RECUPEREM ELS ECOSISTEMES



MATERIALS:

[VÍDEO](#)

Folis / pissarra

TEMPS:

30 minuts

DESCRIPCIÓ:

La classe es divideix en cinc grups:

1. Empresa i Mercat.
2. Organitzacions sense ànim de lucre i de drets humans.
3. Organitzacions mediambientals i de protecció dels animals.
4. Investigació científica i mèdica per a la salut.
5. Ciutadà/ciudadana de la teva ciutat.

Cada grup haurà de posar-se en la pell de les parts interessades que representa i, amb aquest enfocament, la classe (grups) veu [el vídeo](#).

Després de veure el vídeo, cada grup reflexionarà amb els seus membres sobre les qüestions següents:

1. Què pensa el grup sobre la protecció de la biodiversitat? És una prioritat per a nosaltres?
2. Què pensa el nostre grup sobre la desforestació? Com afecta la desforestació a les nostres activitats? Com s'ha arribat a produir el procés de desforestació?
3. Des del punt de vista del nostre enfocament, quines accions preferim emprendre o promoure a curt termini contra la desforestació? I a llarg termini?

Al final del debat, es convida la classe a reflexionar sobre si hi ha iniciatives locals a la seva ciutat o barri que s'ocupin de la biodiversitat i si són del seu interès.



VÍDEO 2:

DESERTIFICACIÓ



MATERIALS

VÍDEO

Folios / pizarra

TEMPS:

30 minutes

DESCRIPCIÓ:

Ara els grups s'intercanvien: l'antic grup "Empresa i Mercat" representarà el grup "Investigació científica i mèdica per a la salut", etc.

1. Cada grup s'haurà de posar en la pell de les parts interessades que representa i, amb aquest enfocament, la classe (grups) veu el vídeo "Desertificació".
2. Després de veure el vídeo, cada grup reflexionarà amb els seus membres sobre les següents qüestions (seguint el seu enfocament):
 - Què pensa el grup sobre la desertificació? Com afecta la desertificació a les nostres activitats? Les nostres activitats han provocat la desertificació?
 - Des del punt de vista del nostre grup (punt d'enfocament), quines accions preferim emprendre o promoure a curt termini contra la desertificació? I a llarg termini?
3. Després, la classe torna al plenari i els grups discuteixen els punts individuals i comparteixen prioritats i accions per a cadascun dels eixos.
4. Al final del debat, es convida la classe a reflexionar sobre si hi ha iniciatives locals a la seva ciutat o barri que s'ocupin de la biodiversitat i si són del seu interès.



REFLEXIÓ COMUNA

Després de les activitats d'immersió en grups, la classe torna al plenari; ara, cadascú es representa només a ell/a mateix/a.

Es convida la classe a compartir com se senten després d'haver fet aquest exercici.

Què n'opines dels vídeos que has vist? Coneixies el seu contingut? Has descobert coses noves?

Què n'opines de les reflexions que han sorgit durant l'estona dels grups? I de les accions a emprendre? N'hi ha d'altres que no s'han posat sobre la taula?

Què creus que pots fer com a individu i com a classe per abordar i respondre a aquestes qüestions?

Hi ha d'altres històries o projectes, a part dels que has vist al vídeo, que siguin inspiradores per a tu?

