

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

INFANCIA



VÍDEO 1:

¿DÓNDE VIVE KIMU?



MATERIALES

VÍDEO

Hojas de papel
Colores

DURACIÓN:

30-40 minutos

DESCRIPCIÓN

Presentación del vídeo en el aula.

1. Posterior al vídeo se hace una ronda de reflexión con los alumnos/as, se les pueden realizar las siguientes preguntas:

- **¿Qué es lo que más os ha llamado la atención del vídeo?**
- **¿Creéis que la situación de Kimu pasa muy a menudo?**
- **¿Quiénes pueden ser los animales de dos patas?**
- **¿Por qué creéis que matan el bosque?**

3. Después de la reflexión incentivamos a los alumnos/as a realizar un dibujo de la casa de Kimu o el lugar donde vive.

4. Y finalmente hacemos que nos cuenten y compartan alguna experiencia emocionante que hayan tenido en un bosque; puede ser una excursión con el colegio o su familia, un paseo por el bosque en el que divisaron algún animal o un día que fue a buscar setas. Dinos qué sentiste, si te gustó, si volverías a repetirla y cuál es el bosque que más te ha gustado de los que has visitado.



VÍDEO 2:

ADIVINA QUÉ PERTENECE A LA NATURALEZA



MATERIALES

VÍDEO

Cartulinas

Elementos de la naturaleza y residuos

DURACIÓN:

15-30 minutos

DESCRIPCIÓN

Previo a la sesión se les dice a los alumnos/as que traigan de su casa cosas que crean ellos que vienen de la naturaleza y cosas que no vienen de ella para poder clasificarlas en clase.

1. Presentación del [vídeo](#).

2. Posterior al video se exponen los materiales que han traído y con una cartulina en medio de la clase o en una zona accesible se hace que clasifiquen los materiales por cosas que vienen de la naturaleza y cosas que no. Para esto se deben de poner con anterioridad estas frases en la cartulina.

3. Finalmente se les pregunta:

- ¿Por qué creéis que estas cosas son de la naturaleza?
- ¿Por qué creéis que estas cosas no lo son?
- ¿Cuándo vais por la calle o al parque veis muchas cosas que no son de la naturaleza en la naturaleza?
- ¿Por qué creéis que pasan estas cosas?



ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN

JÓVENES



VÍDEO 1:

RECUPEREMOS LOS ECOSISTEMAS



MATERIALES

VÍDEO

Folios / pizarra

DURACIÓN:

30 minutos

DESCRIPCIÓN

La clase se divide en cinco grupos:

1. Empresa y Mercado.
2. Organizaciones sin ánimo de lucro y de derechos humanos.
3. Organizaciones medioambientales y de protección de los animales.
4. Investigación científica y médica para la salud.
5. Ciudadano de tu ciudad.

Cada grupo asimilará su rol, y visualizará [el video](#) (recuperemos los ecosistemas) con esa mentalidad.

Después de ver el vídeo, cada grupo reflexionará sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué piensa el grupo al que representamos sobre la protección de la biodiversidad? ¿Es una prioridad para nosotros?
2. ¿Qué piensa nuestro grupo sobre la deforestación? ¿Cómo afecta la deforestación a nuestras actividades? ¿O cómo han provocado nuestras actividades la deforestación?
3. Desde el punto de vista de nuestro grupo, ¿qué acciones preferimos emprender o promover a corto plazo contra la deforestación? ¿Y a largo plazo?

Al final del debate, se invita a la clase a reflexionar sobre si existen iniciativas locales en su ciudad o barrio que se ocupen de la biodiversidad y si son de nuestro interés.



VÍDEO 2:

DESERTIFICACIÓN



MATERIALES

VÍDEO

Folios / pizarra

DURACIÓN:

30 minutos

DESCRIPCIÓN

La clase se divide en cinco grupos:

1. Investigación científica y médica para la salud.
2. Organizaciones sin ánimo de lucro y de derechos humanos.
3. Organizaciones medioambientales y de protección de los animales.
4. Investigación científica y médica para la salud.
5. Ciudadano de tu ciudad.

Cada grupo asimilará su rol, y visualizará [el video](#) (Desertificación) con esa mentalidad.

Después de ver el vídeo, cada grupo reflexionará sobre las siguientes cuestiones:

1. ¿Qué piensa nuestro grupo sobre la desertificación? ¿Cómo afecta la desertificación a nuestras actividades? ¿O cómo han provocado nuestras actividades la desertificación?
2. Desde el punto de vista de nuestro grupo: ¿qué acciones preferimos emprender o promover a corto plazo contra la desertificación? ¿Y a largo plazo?

Al final del debate, se invita a la clase a reflexionar sobre si existen iniciativas locales en su ciudad o barrio que se ocupen de la biodiversidad y si son de nuestro interés.

