

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE PUENTES HACIA LA EDUCACIÓN: CONECTANDO REALIDADES



1º y 2º ESO

ACTIVIDAD

“PUENTES HACIA LA EDUCACIÓN: CONECTANDO REALIDADES”

DESCRIPCIÓN

Tiempo

1 sesión de 60 minutos

Agrupamientos y espacio

Espacio: aula ordinaria, con posibilidad de proyección audiovisual.

Agrupamientos: trabajo en grupos para la lectura guiada y la construcción del puente visual. Trabajo colectivo para el debate final y la visualización del vídeo.

Objetivos

- Comprender las desigualdades globales en el acceso a la educación.
- Fomentar el pensamiento crítico y empático.

Materiales

- Ordenador y proyector
- Altavoces
- Cartulinas y rotuladores
- Copias de textos/noticias (testimonios, ver anexos)
- Cinta adhesiva o cuerda para crear un “puente” visual en clase
- Dispositivo para ver vídeos (ordenadores portátiles o móviles, en caso de no tener proyector).
- Vídeo Derecho a la Educación (ver anexo 1)
- Testimonios adaptados (ver anexo 2)

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1.- Contextualización:

Comenzamos explicando que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una iniciativa impulsada por la ONU dentro de la actual agenda de desarrollo sostenible actual, Agenda 2030 (profundizar en la explicación de la Agenda 2030), para lograr un mundo más justo, sostenible e igualitario para el año 2030. Son 17 objetivos que abarcan temas como la pobreza, el hambre, la salud, el medio ambiente y la educación.

Hoy vamos a centrarnos en el ODS 4: Educación de calidad, cuyo objetivo principal es:

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.”

(Se puede escribir esta frase en la pizarra o proyectarla para que los alumnos la tengan presente durante la sesión).

A continuación, se les hace reflexionar sobre la importancia de la educación. Algunas preguntas que puede lanzar el docente al grupo:

- ¿Para qué sirve la educación?
- ¿Cómo sería nuestra vida si no pudiéramos ir al colegio?
- ¿Qué cosas aprendemos en la escuela además de asignaturas?
- ¿Creéis que todos los niños y niñas del mundo tienen las mismas oportunidades de aprender?

El docente puede entonces compartir algunos datos clave (se pueden proyectar o escribir en la pizarra):

- Más de 244 millones de niños y niñas en el mundo no van a la escuela.
- La mayoría de los que no acceden a educación viven en zonas rurales, en situación de pobreza o en países afectados por conflictos armados.
- Muchas niñas (Causas: ver vídeo de campaña en AulaSED) dejan de estudiar antes que los niños, especialmente en algunos países de África, Asia o Medio Oriente.
- La educación no solo es un derecho, sino una herramienta para salir de la pobreza, defenderse de abusos y participar en la sociedad.

2.- Activación (10 minutos):

Visualización del vídeo "Derecho a la Educación" (ver en anexo materiales complementarios).

Descripción: Este vídeo promueve la educación como un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. A través de una narrativa clara y accesible, se destaca la importancia de garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los niños y las niñas del mundo.

Después de ver el vídeo, puedes fomentar una discusión en clase con preguntas como:

- ¿Qué significa que la educación sea un derecho humano fundamental?
- ¿Por qué es importante que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación?
- ¿Qué obstáculos pueden impedir que algunos niños y niñas asistan a la escuela?

3. Lectura guiada (10 minutos):

En grupos, se reparten testimonios reales de niños y niñas de diferentes países que tienen barreras para acceder a la educación (ver en anexo materiales complementarios).

Cada grupo lee uno y subraya las causas del problema (conflictos, pobreza, discriminación, trabajo infantil, etc.)

4. Puente visual (20 minutos):

Se propone construir un "puente simbólico" en el aula con cuerda o cinta. Cada grupo crea una ficha/cartel con su historia y lo cuelga en el puente, respondiendo:

- ¿Quién es?
- ¿Qué problema tiene?
- ¿Qué necesitaría para poder estudiar?

A continuación, se colocan al otro lado del puente carteles con ideas sobre cómo transformar esta situación desde lo individual o colectivo:

Apoyo internacional (proyectos de cooperación a través de SED- Dar ejemplos disponibles en AulaSED)

Formación de profesorado

Becas escolares

Campañas de concienciación y educación (Como en la que se inscribe esta tutoría)

5. Debate final (15 minutos):

Preguntas guía:

- ¿Te ha sorprendido alguna historia?
- ¿Qué cosas damos por hechas en nuestro entorno escolar que no todo el mundo tiene?
- ¿Qué podríamos hacer desde aquí para apoyar el derecho a la educación en el mundo?



ANEXO

MATERIALES COMPLEMENTARIOS



1º y 2º ESO

1. Vídeo Derecho a la Educación

Duración: 4 minutos 55 segundos

Idioma: Español

2. Testimonios reales adaptados

Fatima, 12 años – Siria

“Antes de la guerra, iba a una escuela cerca de mi casa. Tenía libros, una profesora muy amable y jugaba en el recreo con mis amigos. Pero un día, escuchamos explosiones cerca. Mis padres dijeron que no era seguro volver. Mi escuela fue destruida y mi familia tuvo que huir. Ahora vivimos en un campo de refugiados en otro país. Allí hay una pequeña aula con muchos niños y niñas, pero no siempre hay clases, a veces no hay electricidad, y faltan materiales. Compartimos los libros entre tres o cuatro personas. A pesar de todo, yo quiero seguir aprendiendo. Me gustaría ser médica para ayudar a las personas heridas en la guerra, como ayudaron a mi hermana cuando resultó herida. Pero a veces me pregunto si podré hacerlo, si alguna vez tendré las mismas oportunidades que tenía antes o que tienen los niños en otros países.”

Kofi, 10 años – Ghana

“Vivo en un pequeño pueblo del norte de Ghana. Cada mañana me levanto muy temprano para caminar unos 6 kilómetros hasta mi escuela. Me gusta aprender, sobre todo matemáticas y ciencias, pero muchas veces llego cansado porque he tenido que ayudar a mi madre en la huerta antes de ir al colegio. Durante la época de cosecha, no siempre puedo asistir porque todos tenemos que trabajar. En mi clase somos muchos y solo tenemos un profesor para enseñar a todos los cursos a la vez. Hay días en los que no hay agua en la escuela, y cuando llueve fuerte, se inunda el aula. Aun así, sigo yendo porque sueño con ser maestro y ayudar a los niños de mi comunidad. Creo que si tuviera más libros, pupitres y profesores, podríamos aprender mejor. A veces escucho por la radio que hay niños en otros países que aprenden por internet. Aquí no tenemos eso. Me gustaría que alguien ayudara a que nuestra escuela fuera más fuerte, con más luz y materiales.”

Aisha, 13 años – Afganistán

“Desde pequeña quise ir al colegio, pero en mi pueblo no es tan fácil para las niñas. Mi hermano sí va a la escuela todos los días, tiene libros, uniforme, y hasta participa en actividades deportivas. A mí no me dejaron inscribirme porque hay personas que dicen que las niñas no necesitan estudiar. Pero mi madre aprendió a leer cuando era joven y, en secreto, me enseña en casa. Es difícil, porque vivimos con miedo de que alguien lo descubra. A veces, me escondo con un cuaderno viejo que encontré entre las cosas de mi padre y escribo palabras que mi madre me dicta. Sueño con ser periodista para contar historias de niñas como yo. Me gustaría vivir en un país donde pueda caminar hacia la escuela con orgullo, sin esconderme. Quiero aprender, quiero leer libros de verdad y tener amigas con quienes compartir todo lo que descubrimos en clase.”

Luis, 14 años – Honduras

“Yo iba a la escuela en mi barrio, en las afueras de Tegucigalpa. Me gustaba estudiar historia y soñaba con ser abogado. Pero hace un año, unos chicos de una pandilla empezaron a amenazar a varios compañeros. Querían obligarnos a unirnos a ellos. Un amigo mío se negó y lo golpearon. Desde entonces, mi mamá decidió que era mejor que no fuera más a la escuela. Ahora paso los días en casa, ayudándola con tareas del hogar. A veces leo lo que puedo, pero no es lo mismo. Echo de menos a mis profesores, las clases y hasta el recreo. Me da rabia que el miedo nos quite el derecho a aprender. Hay centros comunitarios donde algunos jóvenes reciben clases, pero quedan lejos y es peligroso llegar. Me gustaría que alguien se preocupara por hacer que nuestras escuelas fueran seguras otra vez. Todos merecemos aprender sin miedo.”

María, 13 años – Perú (zona rural andina)

“Mi escuela está a casi una hora de camino desde mi casa. Vivo en una comunidad en las montañas, y muchas veces tengo que caminar entre la niebla, el barro o incluso con frío y lluvia para llegar. Hay días que no puedo ir porque tengo que cuidar a mis hermanos pequeños si mi madre va al mercado. En mi colegio no hay internet, y solo hay una computadora que funciona con suerte cuando hay electricidad. Me gusta mucho leer y escribir, pero casi no tenemos libros. La profesora hace todo lo posible, pero le toca enseñar a niños de distintas edades en la misma aula. Durante la pandemia, nos mandaban tareas por radio o por WhatsApp, pero en mi casa no teníamos señal. Perdí casi dos años de clases. Ahora intento recuperar, pero siento que voy más lenta que los demás. Aun así, me esfuerzo porque quiero ser maestra. Quiero que los niños de mi comunidad no tengan que luchar tanto para estudiar como yo.”

Samir, 15 años – Marruecos (zona urbana desfavorecida)

“Vivo en un barrio de las afueras de Casablanca. Mi escuela es pública, grande, y a veces parece un caos. Hay demasiados alumnos en las aulas, y muchos profesores cambian todo el tiempo o faltan. Algunos compañeros han dejado de venir porque tienen que trabajar o ayudar en casa. Yo trato de seguir estudiando, pero a veces es difícil concentrarse. No siempre hay libros para todos, y en casa no tengo un sitio tranquilo para hacer los deberes. Comparto una habitación con mis hermanos pequeños. Cuando termino de ayudar a mi padre en la tienda, intento repasar lo que aprendimos, pero me siento cansado. Me gustaría estudiar informática, crear aplicaciones o videojuegos. Sé que para eso necesito seguir en la escuela, pero a veces siento que no hay muchas oportunidades para chicos como yo. Me gustaría que todos los jóvenes de mi barrio tuviéramos las mismas oportunidades que otros en colegios privados o en otros países.”