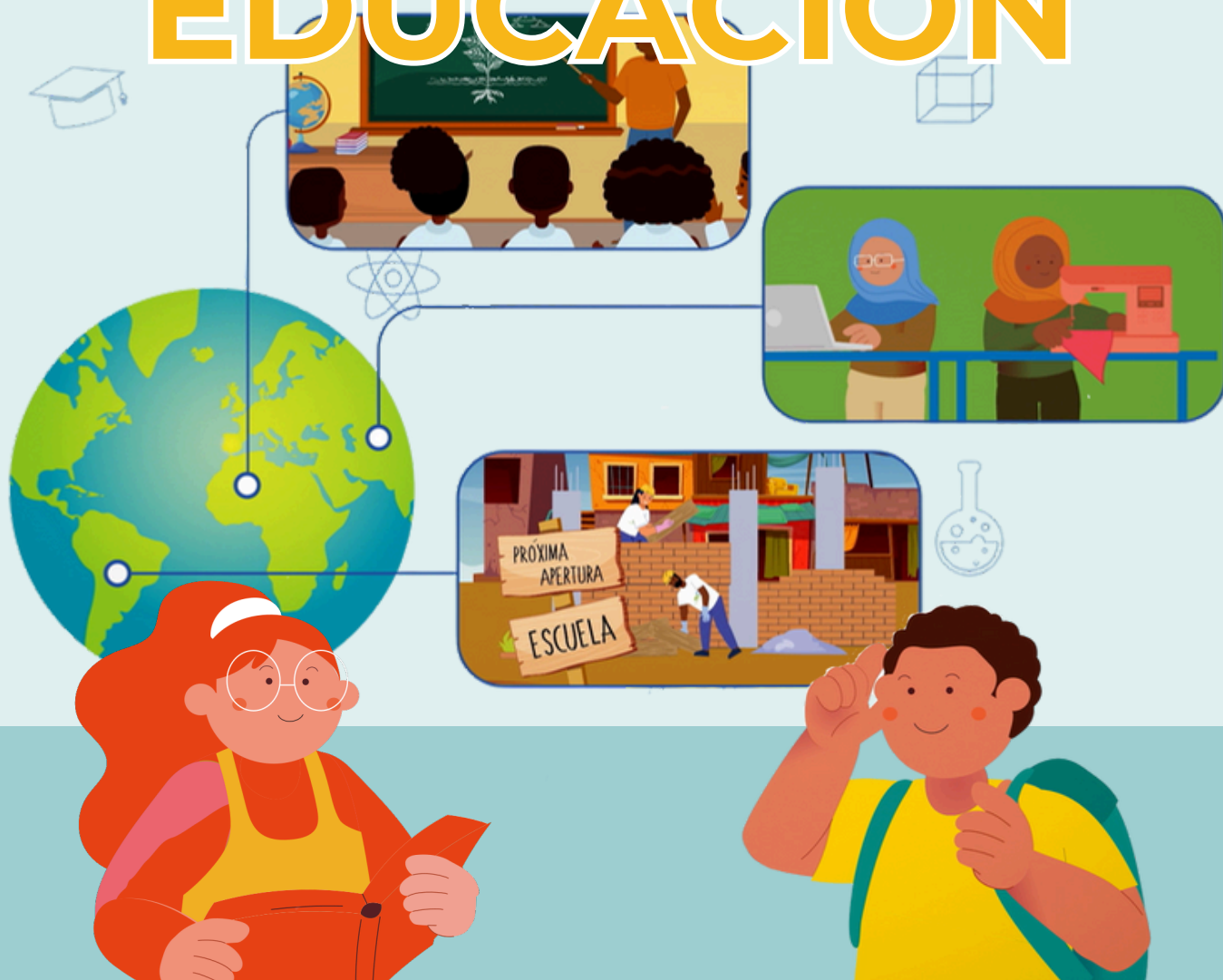


SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N°1

DERECHO A LA

EDUCACIÓN



TERCER CICLO - PRIMARIA

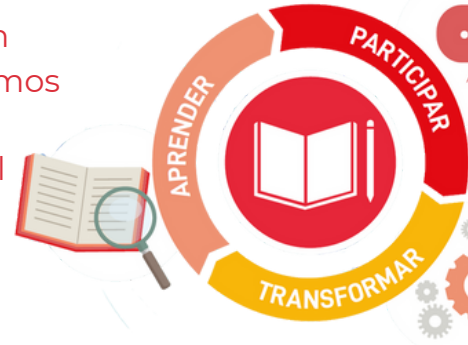
1

Cartel de la propuesta: Aprender, Participar, Transformar

Objetivo: Identificar el cartel de la campaña y entender que nos quiere decir.

Presentamos el cartel al alumnado de 5º y 6º y generamos un debate en torno a él. En primer lugar identificamos que estamos hablando del ODS4 y que se identifica con ese libro que se encuentra en el centro de la imagen, encima de un mapa del mundo. Centramos nuestra campaña en tres palabras:

Aprender, Participar y Transformar, que de forma cíclica se suceden cuando ejercemos el derecho a la educación.



Video introductorio de la propuesta educativa y diálogo en grupo

2

Tras el vídeo, hacemos varias preguntas al alumnado para que vayan contestando en voz alta:

¿Qué hacemos en el colegio?

·¿Qué materiales utilizamos para aprender?

·¿Qué diferencias conoces entre colegios?

·¿Cuándo participamos en la escuela?

¿Por qué decimos que la educación transforma?



3

Derechos y deberes del alumnado en el entorno escolar (ver anexo ficha de derechos y deberes y anexo juegos interactivos)

Se trata no solo de conocer que tenemos derechos, sino también de hacernos responsables de nuestros deberes.

Podemos hacer un cartel con los derechos y deberes y pegarlos en el aula. O escribir cada uno en una hoja y decorarla con gomets/dibujos/... Podemos utilizar un color para los derechos y otros para los deberes.



ODS: QUÉ SON

4

Ver [video](#) (1:44)

Ver [anexo juegos interactivos](#)

Nos centraremos en el ODS4 y concretamente en la participación del alumnado en el entorno escolar.



ANEXOS

PARTICIPAR

FICHA DERECHOS Y DEBERES

VIDEO ODS

JUEGOS INTERACTIVOS

ORACIONES



TERCER CICLO - PRIMARIA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N°2

¡YO DECIDO EN MI

COLE!



Objetivo

- Reconocer el derecho a la participación como parte de los derechos de la infancia.
- Identificar situaciones escolares donde se puede ejercer la participación.
- Fomentar espacios democráticos y de escucha activa en el aula.
- Desarrollar habilidades comunicativas, de argumentación y toma de decisiones colectivas.



Actividad 1: ¿Cómo se puede participar en la escuela de primaria?

Crear un feedback con el alumnado sobre cuando podemos participar en el colegio, en las diferentes situaciones:



En el aula

- Proponer ideas para actividades (juegos, proyectos, tareas creativas).
- Formar parte de las decisiones (por ejemplo, elegir el nombre del equipo o cómo decorar el aula).
- Participar en asambleas para resolver conflictos o mejorar la convivencia.
- Elegir representantes del grupo que lleven ideas o pedidos al equipo directivo.



En los aprendizajes

- Opinar sobre los temas que les interesan aprender.
- Elegir algunos libros, cuentos o canciones para trabajar en clase.
- Dar ideas para trabajos en grupo o modos de evaluación participativa.
- Reflexionar sobre cómo aprenden y qué les ayuda.



En la vida de la escuela

- Colaborar en actividades escolares: actos, ferias, jornadas solidarias, campañas ambientales.
- Participar en el consejo de estudiantes (si existe).
- Crear carteleros o buzones de propuestas donde dejen ideas o sugerencias.
- Proponer mejoras para el patio, biblioteca o recreos.



En la expresión de sus derechos:

- Hablar cuando sienten que no son escuchados o que algo no es justo.
- Defender el derecho a ser tratados con respeto, sin burlas ni violencia.
- Aportar su mirada cuando se toman decisiones que los afectan.

Participar es...

- ***Ser parte***
- ***Tener voz y ser escuchado***
- ***Actuar con otros/as***
- ***Tomar decisiones compartidas.***



Actividad 2: Micrófono abierto

Objetivos

- Fomentar la participación activa y la expresión de los niños y niñas.
- Promover la comprensión del derecho a la participación en la escuela.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y confianza en sí mismos.
- Crear un espacio respetuoso y acogedor para compartir ideas y sentimientos.

Metodología

1. Preparación previa:

- Explicar a los alumnos y alumnas qué es un micrófono abierto: un momento en el que todos pueden hablar y expresar lo que piensan.
- Conversar sobre qué temas les gustaría compartir (por ejemplo, lo que les gusta en la escuela, ideas para mejorar, algo que quieran contar o agradecer).



2. Organización del espacio:

- Crear un rincón cómodo y con un "micrófono" (puede ser un objeto simbólico, como una varita o un peluche) que pase de mano en mano.
- Establecer reglas básicas: escuchar con respeto, levantar la mano para hablar, no interrumpir, valorar las ideas de los demás.

3. Desarrollo de la actividad:

- Invitar a los niños y niñas a compartir sus pensamientos, experiencias o ideas relacionadas con la escuela o el derecho a participar.
- Animar a cada niño o niña a expresar lo que piensa o siente cuando tenga el "micrófono".
- Facilitar que todos tengan oportunidad de hablar, apoyando a quienes puedan estar más tímidos.

4. Reflexión final:

- Después de las intervenciones, dialogar sobre cómo se sintieron al hablar y escuchar a sus compañeros.
- Resaltar la importancia de expresar sus ideas y escuchar a los demás como parte de su derecho a participar.
- Resumir las ideas compartidas y agradecer a todos por su participación.

Tiempo estimado

30-45 minutos

Recursos

- Un objeto que sirva como "micrófono" simbólico.
- Espacio cómodo para sentarse en círculo.
- Carteles o imágenes relacionadas con la participación y la voz.

Actividad 3: "¿Qué necesita un colegio para ser un lugar genial para todos y todas?"



Objetivos

- Promover el pensamiento crítico y la expresión oral.
- Fomentar el respeto por las ideas y opiniones de los compañeros.
- Introducir conceptos básicos de inclusión, equidad y calidad en la educación.
- Desarrollar habilidades de debate y diálogo en un ambiente respetuoso.

Metodología

1. Preparación previa:

- Explicar a los niños y niñas que van a hablar sobre qué hace que un colegio sea un buen lugar para aprender y estar bien, incluyendo a todos y todas.
- Presentar conceptos sencillos:
 - Inclusión: que todos puedan participar y sentirse bienvenidos.
 - Equidad: que todos tengan lo que necesitan para aprender.
 - Calidad: que la escuela sea un lugar donde aprendemos muchas cosas y nos divertimos.

2. Organización del debate:

- Dividir a los niños en pequeños grupos o pares.
- Plantear una pregunta guía: "¿Qué necesita un colegio para que sea inclusivo, equitativo y de calidad?"
- Invitar a cada grupo a pensar en ideas y a preparar una pequeña intervención para compartir con todos.

3. Desarrollo del debate:

- Reunir a todos en círculo.
- Cada grupo o niño/a comparte sus ideas, con el apoyo del "micrófono" simbólico.
- Animar a que escuchen a los demás y puedan preguntar o comentar, siempre con respeto.
- Pueden usar ejemplos sencillos: "Que todos tengan amigos", "Que los profesores nos ayuden", "Que haya juegos para todos", etc.

4. Reflexión y cierre:

- Resumir las ideas principales que surgieron.
- Resaltar que un colegio genial debe tener cosas que ayudan a que todos aprendamos y nos sintamos bien.
- Preguntar a los niños qué ideas les gustaron más o cuáles creen que son más importantes.

Tiempo estimado

30-40 minutos

Recursos

- Un "micrófono" simbólico.
- Carteles con palabras clave: inclusión, equidad, calidad.
- Espacio en círculo para facilitar el diálogo.

Actividad 4: "Mi Voz en la Escuela: Creando nuestro Buzón de Opiniones"



Objetivos

- Promover el derecho a la participación y la expresión de opiniones.
- Fomentar la creatividad y el trabajo en equipo.
- Enseñar a los niños cómo expresar sus ideas y preocupaciones de forma respetuosa.
- Crear un espacio en la escuela donde todos puedan opinar y ser escuchados.

Fase 1: Diseñar y decorar el rincón de opiniones

Metodología

- Se invita a los niños a colaborar en la creación de un rincón especial en el aula o en un lugar visible de la escuela.
- En ese rincón, colocarán un cartel grande que diga: "Mi Voz en la Escuela" o "El Buzón de Opiniones".
- Juntos, diseñan y decoran el cartel usando dibujos, colores y letras llamativas. Pueden incluir dibujos de niños hablando, sonrisas, corazones o símbolos que representen participación y respeto.
- También pueden crear otros adornos relacionados, como estrellas, globos de diálogo o caricaturas que muestren a niños expresando sus ideas.

Fase 2: Crear el buzón de opiniones

Materiales

- Cartón, cajas, o una caja de zapatos grande.
- Papel de colores, rotuladores, pegatinas, tijeras (con ayuda de un adulto).
- Cinta adhesiva o pegamento.

Pasos:

1. Diseño del buzón:

- Los niños decoran la caja para convertirla en un buzón llamativo y amigable.
- Pueden hacer un orificio en la parte superior para introducir las opiniones.
- Decorar con dibujos, palabras como "Opiniones", "Voz", "Ideas", etc.

2. Personalización:

- Añaden su nombre o el nombre del grupo.
- Pueden poner una sonrisa o un símbolo que indique que es un lugar seguro para expresar ideas.

Fase 3: Explicar cómo usar el buzón y para qué sirve

Explicación sencilla:

- Se explica a los niños que el buzón es un lugar especial donde pueden dejar sus opiniones, ideas, sugerencias, o cosas que les gustaría mejorar en la escuela.
- Se les dice que cada vez que tengan algo que contar o una idea que compartir, pueden escribirla en un papel y depositarla en el buzón.
- Se destaca que sus opiniones son importantes y que todos serán escuchados con respeto.

Motivación y reglas:

- Animar a los niños a usar el buzón siempre que tengan algo que decir.
- Recordar que pueden expresar sentimientos, ideas para mejorar la escuela, o cosas que les gustan.
- Resaltar que el buzón es un espacio seguro y confidencial, donde sus voces cuentan.

Fase 4: Motivación y compromiso

- Se realiza una pequeña dinámica para motivar a los niños a usar el buzón: por ejemplo, un "Círculo de ideas", donde cada uno dice algo que le gustaría contar o mejorar en la escuela.
- Se puede hacer una pequeña ceremonia en la que se entreguen "tarjetas de voz" o "medallas de participación" a quienes compartan ideas, para reforzar el valor de expresar su opinión.
- Finalmente, se compromete a leer y responder algunas de las opiniones en reuniones futuras o en un momento especial, para que los niños vean que su voz es valorada.

Tiempo estimado

1 hora aproximadamente

